

ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2013

Nuestra Misión Educadora en la Venezuela de Hoy

Material de Apoyo

LA CALIDAD DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA EN LO REFERENTE A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO¹

I. Nuestra Propuesta Educativa mirada desde las 4 Cs

La Universidad Católica del Táchira (UCAT) se define como una “*comunidad de intereses espirituales que reúne a sus miembros en la tarea permanente de buscar y hallar la verdad, creando y transmitiendo un sentido de la vida fundado en el valor trascendente de la persona, con un decidido espíritu de diálogo, pluralismo, democracia, justicia social y solidaridad humana*”²

Nuestra misión, entonces, es la que nos dará una hoja de ruta para trazar los objetivos a seguir en aras de alcanzar eso que nos define; así las cosas, y partiendo de esa misión, podemos afirmar que el perfil del egresado de la UCAT se condensa en dos grandes ejes de los cuales se desprenden las acciones que se ejecutan para alcanzarlos, y que están en consonancia con las 4Cs; a saber:

- Compromiso con la construcción de la paz.
- Los conocimientos y la experiencia profunda de una realidad que necesita ser transformada³. Especialmente, una realidad que ubica a la UCAT en una región fronteriza, lo que la convierte en una universidad de frontera y en frontera.

Esos dos ejes sirven de inspiración para desarrollar todo lo concerniente al ámbito educativo que se lleva a cabo en la UCAT; sirven también de asidero para la formulación de los objetivos estratégicos y, finalmente, le dan un sentido y justificación a las características que buscamos tengan nuestros egresados.

II. Dónde ponemos los mayores énfasis y cómo los trabajamos

Cuando hablamos de objetivos estratégicos⁴ de la UCAT relacionados con una educación de calidad basada en ser Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos, nos estamos refiriendo a los siguientes aspectos:

- Fortalecer la formación integral de la persona humana.
- Vincular la universidad con el entorno.
- Desarrollar investigaciones.
- Desarrollar un currículo pertinente.
- Ser universidad de frontera.

Tales objetivos, examinados profundamente, están enlazados a las 4Cs; por ejemplo, el fortalecer la formación integral busca la consecución de un sujeto que se haga **consciente** de sí mismo, de su lugar en el entorno y, habiéndolo hecho decida transformar la realidad en que vive; cuando se habla de la vinculación de la universidad con el entorno se estructura una simbiosis con el **compromiso** social, ambiental, político, etc.; referirse al desarrollo de investigaciones y al de un currículo pertinente tiene mucho que ver con el fortalecimiento de **competencias** que hagan buenos profesionales a nuestros egresados y, finalmente, ser

¹ Documento preparado por Luis Gerardo Galvis, Coordinador de Pastoral de la UCAT.

² Plan Institucional de Desarrollo UCAT 2010-2015. PIDUCAT. Misión.

³ Sosa, A., Discurso de grado 10, 11 y 12 de noviembre de 2010

⁴ PIDUCAT 2010-2015. Objetivos estratégicos.

universidad de frontera permite que el egresado descubra la dimensión **compasiva** de su personalidad y de su formación académica.

Antes de examinar las actividades que tienen pertinencia con alguna de las 4Cs, debemos resaltar que existen actividades puntuales y procesuales en la UCAT; las puntuales se realizan una vez al año y se relacionan directamente con la celebración de un evento en particular, un acontecimiento o un objetivo estratégico; mientras que las procesuales se llevan a cabo durante todo o gran parte del año académico, con un grupo que le hace seguimiento y al que se acompaña en la ejecución de dicho proceso.

Veamos lo más importante que se hace de manera puntual:

- La celebración del UCATÓN que es una jornada de recolección de dinero para ser donado a una obra social necesitada de la región. Se realiza el 5 de diciembre de cada año en conjunto con la celebración del Día de la Sonrisa.⁵
- Las jornadas por la paz: Es una semana, cada año, que gira alrededor de un aspecto concreto de la realidad que merece nuestra atención, y que, de alguna manera, contribuye con la toma de conciencia por parte del alumnado. Este año el acento estuvo sobre la atención al adulto mayor.
- La semana de RSU y la jornada "Universidad Ambientalmente Responsable": Buscan crear una cultura de protección del ambiente y procurar la gestión socialmente responsable de los recursos ambientales disponibles.
- Jornadas de Investigación Educativa para la exposición y presentación de trabajos de investigación y proyectos de corte educativo desarrollados en la región.
- Programa de Pasantías docentes en la Universidad Indígena de Venezuela (Caño Tauca, Estado Bolívar); Fe y Alegría (San Javier del Valle, estado Mérida; Ciudad Sucre y El Nula, Estado Apure) y escuelas de Umuquena y La Grita, Estado Táchira. Este programa, si bien se realiza una vez al año, por su duración y complejidad, es más una actividad de corte procesual.
- Jornadas de Teología para la ampliación y formación en un aspecto concreto de la fe católica.
- Jornadas de Derecho Administrativo y Derecho Laboral.
- Conversatorios, foros y debates en la escuela de Ciencias Políticas.

Finalmente, veamos las actividades de tipo procesual de mayor relevancia que se vienen haciendo:

- Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano AUSJAL: Va por la VI Implementación y ha permitido desarrollar en el egresado que se deja afectar por él una alta dosis de compromiso social, identidad con la UCAT y la Compañía de Jesús y la necesidad latente de participar y contribuir con proyectos que incidan en la transformación de la realidad; todo lo cual ha permitido que parte de sus egresados, hoy se encuentren en cargos directivos de la UCAT, Fe y Alegría, SJR, de voluntariado en Brasil, estudiando en FLACSO, e inclusive, realizando proceso vocacional para ingresar a la Compañía de Jesús.
- Conéctate y Convive: Es un programa que busca el desarrollo artístico y cultural del Estado Táchira, sus zonas aledañas y la frontera colombo – venezolana. Las actividades y proyectos que ejecuta el programa son: El festival artístico "Conéctate y Convive" que ya va por su cuarta edición, Escuela de Aprendizaje para la Gestión Cultural, Observatorio Cultural, difundir la agenda cultural tachirense y crear espacios de encuentro, discusión y diálogo.
- Servicio Comunitario: Si bien es para el cumplimiento de un requisito legal, en la UCAT, a través de esta coordinación, se ha logrado la articulación con actores públicos y privados, extranjeros y la Diócesis de San Cristóbal para ejecutar proyectos que permitan un trabajo a largo plazo en diversas comunidades e instituciones que así lo requieran, así como también con diversos Consejos Comunales que se han beneficiado de la prestación de este servicio.

⁵ Creada por la Organización "Payasos de Hospital" a nivel nacional.

- Observatorio Social del Estado Táchira (OSET): Cada año realiza un estudio que permita contribuir a la reflexión y al diseño de soluciones conjuntas a las diversas problemáticas sociales del estado Táchira y de las zonas del estado Apure donde funcionan los distintos programas de la Compañía de Jesús. Este año se trabaja en el estudio de las oportunidades de trabajo para la población del estado.
- Payasos de Hospital (Doctor Yaso): Es procesual por cuanto sus integrantes reciben acompañamiento y formación constante. En San Cristóbal tiene 5 años.
- Programa “Un morral para mi escuela”: Permite brindar apoyo emocional, valores espirituales y capacitación docente a diversos actores de la aldea Catarnica, Municipio Lobatera, Estado Táchira.
- Voluntariado “Universitarios en Frontera”: Los participante acuden los sábados al barrio “23 de Enero” en San Cristóbal, para trabajar con niños y adolescentes, reforzando el valor de la solidaridad, el apego familiar y la construcción de la paz. Además, dos veces al año realizan campamento misión en El Nula y Ciudad Sucre, Estado Apure.

Estas son las experiencias más resaltantes realizadas en la UCAT. Si evaluamos con detenimiento cada una de ellas podemos percatarnos que el mayor énfasis se está poniendo en los aspectos de **conscientes, comprometidos y compasivos**. Todas las iniciativas están enmarcadas en dichas características, aun cuando también se puede observar el aspecto competente, no se hace presente en la proporción en que sí lo están las demás.

III. Dónde estamos poniendo menor énfasis y qué necesitamos trabajar más a futuro

La conclusión anterior nos lleva al tercer aspecto. ¿Dónde se pone el menor acento y por qué? Podemos observar que, efectivamente, el menor acento está puesto en la **competencia**. Eso no indica que la calidad de la educación en la UCAT haya disminuido, si no que el foco se ha puesto en otorgarle al estudiante las herramientas para que se conozca a sí mismo, conozca su entorno y, después de un discernimiento adecuado, decida intervenir en esa realidad conocida.

En la UCAT nos hemos percatado de ello y se adelanta, actualmente, un proceso de revisión y adecuación del currículo académico de las diversas carreras, la vinculación de las investigaciones con los datos del OSET y del Servicio Comunitario, la actualización de los procesos evaluativos, así como también el aprovechamiento de la educación virtual como herramienta tecnológica que favorezca y contribuya con el proceso educativo.